

## 纺织工程专业教学过程质量监控机制的构建

刘丽妍

(天津工业大学 纺织学院, 天津 300387)

**摘要:** 基于工程教育专业认证持续改进的理念和要求, 本文对纺织工程专业教学过程质量监控机制进行构建和实施, 引导教师转变教学观念, 提升质量意识, 在校级、院级已有相关教学质量管理制度基础上, 构建校级、院级和专业级三级质量监控机制, 并在本专业范围实施。结果表明, 构建并实施于纺织工程专业的教学过程质量监控机制, 在专业范围内能够提高教师的教学质量意识, 有效促进和激发教师的主观能动性, 持续提升整个专业教学效果和质量。

**关键词:** 纺织工程; 教学过程; 质量监控; 机制

**中图分类号:** TS10

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1671-024X(2017)增刊-0009-02

教学过程质量监控机制是教学运行及教学质量的保障, 也是教学质量及教学效果持续改进和提高的必要措施。工程教育认证制度是国际通行的工程教育质量保障制度, 也是实现工程教育国际互认和工程师资格国际互认的重要基础。我校纺织工程专业历史悠久, 特色明显, 为我国纺织工程领域培养了大量的专业人才。基于我校纺织工程专业认证工作, 针对毕业通用标准中持续改进的要求, 构建和完善教学过程监控机制, 促进毕业要求的达成, 长效持续提高教学质量, 使本专业毕业生达到行业认可的既定质量标准要求, 满足社会需求。

### 1 构建和完善专业教学过程质量监控机制的必要性

#### 1.1 构建和完善专业教学过程质量监控机制是提高人才培养质量的需要

工程教育专业认证基于学生学习结果为导向的教育理念(outcome based education, 简称 OBE), 以学生为本, 使大学回归到“培养人、育才树人为高校专业建设的本职”的健康之路上来<sup>[1]</sup>。它不仅是高校的基础性职能, 也是高校的核心职能。在人才培养的过程中, 基于社会需求, 要持续改进、不断提高人才培养质量。有效途径之一即为构建合理且完善的专业教学过程质量监控机制, 实行教学质量的有效、长期监控, 切实保障学校各专业人才培养目标的实现。

#### 1.2 围绕专业构建教学过程质量监控机制以便学校分类精细化管理

近年来随着社会发展, 出现一些新兴热门产业带动高校新增专业的建设, 使高校专业趋于多样化, 学生人数日益增多, 学校教学资源相对紧张, 原本由校级职能部门直接统一实施的教学质量监控机制, 无法对全体教师和学生进行全面精细化管理<sup>[2]</sup>。由于各学院学科专业有所差异, 很难用同一个标准去规范或衡量所有专业。因此, 需由二级学院在校级教学文件的指导下, 根据自身特点, 建立以全员参与、全程监控为指导, 科学、有效的教学质量监控长效机制<sup>[3]</sup>, 实现专业的持续改进和发展。

#### 1.3 有利于提升院级、专业级教学过程质量意识

大多教学过程质量主要由校级教务部门监控, 学院及教学系部处于被监管的被动状态, 缺乏主动监控质量的意识。通过构建三级教学过程质量监控机制, 一方面通过教学过程质量的监控与评价及时获得教学过程中各个要素、各个环节和工作状态的信息反馈, 并对教学过程进行准确客观的监控、评判与调整, 从而有效加强和改善教学过程管理, 使教学质量得到保证。另一方面, 有利于在学院和专业队伍中营造教学质量文化氛围, 增强每个授课教师的教学质量自控意识, 成为“教学实施”的主体, 从而提高教工积极投入教学探索 and 改革、不断追求提高自身教学质量的主观性。

收稿日期: 2017-03-09

基金项目: 天津工业大学专项教学改革研究项目(2016-ZX-06)

通信作者: 刘丽妍(1978—), 女, 副教授, E-mail: liuliyun2001@sina.com



由 扫描全能王 扫描创建