

“手工编织指导员”职业培训师资配备研究

匡丽赞 陈 莉 李 津 / 天津工业大学

【摘 要】 手工编织作为我国纺织服装行业的传统工艺技术，针对其整体发展的大趋势，为开展全社会多层次的培训教育工作，提高手工编织从业人员就业技能。综合“手工编织指导员”实验性培训课程（包括基础知识、相关知识和技能要求三大部分）结合实验性培训教学质量反馈信息，研究制定职业培训的教师配备标准。

【关键词】 手工编织指导员；调研分析；师资配备标准

前 言

手工编织作为我国纺织服装行业的传统工艺技术，因为其独特的艺术魅力以得体的姿态一直存在并且传承于现代纺织服装工艺技术中。手工编织随着人们生活水平的不断提高，由最初的编结发展为大致 4 类：分别为手钩、手织、手编和手绣。依据中国手工编织花边行业需求情况表显示，我国目前手工编织行业需求从 2007 年的 87.13 万吨一路飙升到 2012 年的 243.01 万吨，增幅逐年上升。而手工编织产业的销售规模也由 2008 年的 2579289 千元上升至 2012 年的 4934529.3 千元，增长了近一倍。^[1]

针对中国手工编织行业整体发展的大趋势，天津市委市政府把发展妇女手工编织作为全市经济社会发展的重要补充，给予大力支持。市委副书记、市长黄兴国对此先后做出三十多次重要指示和批示，其中“编织小产品、经济大产业、就业大舞台”、“编出新生活、编出新文化、编出新天地”已成为天津市妇女手工编织业发展的指导思想。^[2]

为提高手工编织从业人员就业技能，天津政府要求加强开展多层次培训。一是加强对编织骨干的培训，开展新品研发、市场营销、企业管理等全面系统的培训；二是加大政策培训，依托各区县手工编织中心、农厂校等培训机构，开展政策培训，使编织企业经营者熟知政策，用足用好政府扶植政策；三是广泛开展技能培训。^[3]

根据天津市人民政府办公厅《关于支持妇女手工编织业发展的意见》（津政办发〔2011〕49 号）和《天津市“职业培训包”项目开发实施方案》（津政办发〔2012〕61 号）的要求，在手工编织指导员职业培训包项目开发阶段，综合实验性培训课程（包括基础知识、相关知识和技能要求三大部分）结合实验性培训教学质量反馈信息，为制定职业培训包教师配备标准，确定手工编织指导员职业培训师资配备研究课题。

一、实地调研分析

深入天津市场调查发现，目前天津市从事手工编织的工作人员在知识、技术操作能力上层次不齐，缺乏专业技术的统一管理。因此在大量研究分析预测基础上，天津市手工编织指导员职业培训包依据国家职业标准，针对手工编织职业各层次的培训对象进行职业技能培训和鉴定考核的资源总和。旨在建立手工编织指导员培训体系，将全面推行手工编织指导员职业资格证书制度，规范化手工编织指导员市场。

结合手工编织指导员标准，精心编撰而成的手工编织指导员培训包将用以全面提升从业人员的技术专业技能。

调研采用问卷调查的形式，调研岗位涉及手工编织中的各个岗位。调研内容主要包括职业名称定义、岗位特点、工作内容、工作场地、专业技术背景、职业素质要求、主要技能以及培训的方式方法和考核的方式方法、培训时数、培训包框架内容等等。

调研中发现，目前在天津与手工编织相关企业所关注的主要是手工操作人员的培训问题。总结出以下几点：

问题一：缺乏具备较高理论素养和较强工作技能的指导教师。目前手工编织从业人员大多来自社会的家庭妇女。40 岁以上的妇女占到了 72%，广大从事编织业的妇女文化素质偏低，初中以下的妇女占 94%，高中文化程度的妇女仅占 6%。这一部分人群没有受过高等职业技术培训，所掌握的编织技术多是师傅带徒弟的形式进行传授，即在工作过程中遇到怎样的花型便教授怎样的编织方法。