



“纺纱原理”课程中思政教育实施方式研究

李凤艳 王建坤

(天津工业大学纺织学院 天津 300387)

摘要 大学生的全方位发展离不开专业课程中思想政治教育的融入。以“纺纱原理”课程为例,凝练了该课程课堂讲授平台、实验教学平台和课后作业平台中融入思想政治教育元素的案例资源,并从教师主体角度出发,客观分析了教师的思想政治教育态度,总结了教学团队关于青年教师提升思想政治教育素质的途径,为各类专业课程中思想政治教育的实施和发展提供参考。

关键词 思想政治教育 高校专业课程 纺纱原理 课程思政 案例资源

中图分类号:G41

文献标识码:A

DOI:10.16400/j.cnki.kjds.2018.08.041

Research on the Implementation Mode of Ideological and Political Education in the Course of "Spinning Principle"

LI Fengyan, WANG Jiankun

(Textile College of Tianjin Polytechnic University, Tianjin 300387)

Abstract It is important for the development of college students to integrate ideological and political education into major courses. Taking the course of Spinning Principle as an example, some cases about the integration into classroom platform, laboratory platform and homework platform were condensed. The attitude of teachers on ideological and political education was objectively analyzed, and the ways for improving the qualities of young teachers by our teaching team were concluded. It is expected to provide references for various major courses in implementation and development of ideological and political education.

Keywords Ideological and political education; college professional course; spinning principle; ideological and political course; case and resources

0 引言

“做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,其它各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]这是习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话,为今后高校专业课程的建设和使命明确了发展方向。在专业知识传授与思想政治教育(简称“思政教育”)协同耦合的过程中,课程资源开发是课程思政教育实施的基本依托和必要基础。^[2]

“纺纱原理”课程是我校纺织工程专业的必修课与平台课,于2015年建设成为国家级精品资源共享课程,授课学生数量多,网络教学受众面广,具有优越的基础和背景为纺织工程各专业课程梳理思政教育元素提供引领,实现“教书”和“育人”的统一。本文凝练了“纺纱原理”教学过程中各平台建设的思政教育元素,通过案例资源分析促进思政教育在工科类课程中的建设;同时从教师主体出发,阐述了提高思政教育实施方式的措施。

1 “纺纱原理”课程教学平台建设融入思政教育

“纺纱原理”课程结合我校纺织工程专业教研现状,根据不同专业方向的培养要求,其教学模块分为“纺纱原理 I”(60学时,授课对象为纺织科学与技术专业方向学生)、“纺纱原理 II”(60学时,授课对象为纺织品设计专业方向学生)和“纺纱原理 III”(45学时,授课对象为纺织工程专业其他专业方向学生)。

其中:“纺纱原理 I”独立配套一门“纺纱实验”课程;“纺纱原理 II”中包含10学时的实验实践教学;“纺纱原理 III”不包含实验,但是在纺纱系列课程中有先期的“纺纱认识实习”课程作为补充;因此,在“纺纱原理”课程的系列教学模块中,均有课堂讲授、实验教学和课后作业3个教学平台。

1.1 课堂讲授平台的思政教育融入

课堂讲授平台培养目标为使使学生掌握纺织工程领域纺纱专业知识,基本具备分析问题与解决复杂工程问题的能力,为在该领域从事技术研发、生产管理、纺织品设计、商务贸易与检测和科学研究等方面的工作提供良好的有关纱线的知识背景。在“纺纱原理”课堂讲授平台上以传授相关的基本理论知识为主,以增强民族和专业的自豪感和荣誉感、从事实体经济建设的优越感等思政教育为辅。例如:在纺纱工艺流程和原料选配中,侧重于介绍由我校自主研发的数字化全流程小样纺纱机、由其他兄弟院校自主研发的如意纺以及多品种多色纤维数码纺等、具有自主知识产权的纤维如大豆蛋白纤维等;在牵伸和加捻等的原理分析中,渗透纺织科学家们集思广益,将如此短的纤维通过物理摩擦力作用形成细长且具有一定强力的柔性纱线等思想。

1.2 实验教学平台的思政教育融入

实验教学平台主要培养学生的安全意识、动手实践能力、团队沟通与合作意识以及创新意识,通过“开松与除杂、均匀混合作用、纤维变速点分布测定、纤维伸直度、粗纱工艺上机、细