

天津市教育委员会文件

津教政办〔2022〕133号

市教委关于公布 2022 年高等学校劳动教育 课程遴选结果的通知

各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于劳动和劳动教育的重要指示批示精神，根据《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》和《天津市关于全面加强新时代大中小学劳动教育的若干措施》等文件要求，市教委开展了高等学校劳动教育课程遴选工作。在自主报送的基础上，经专家评定并公示，最终确定天津市劳动教育示范课程 6 项，天津市劳动教育精品课程 12 项，天津市劳动

教育优秀课程 19 项，天津市劳动教育培育课程 25 项，现将结果予以公布。

2022 年 11 月 3 日

（此件主动公开）



2022 年高等学校劳动教育课程遴选结果

序号	课程名称	课程团队	所在学校	评审结果
1	大学生劳动教育	王 鑫、赵乾琨 张昕楠	天津大学	示范课程
2	大学生劳动教育理论与实践	刘江涛、张 扬 王 敏	天津理工大学	示范课程
3	电力电子技术	刘艺柱、廖崇飞 李梦秀	天津中德应用技术大学	示范课程
4	服务学习：数字媒体和社会	涂 俊、张树楠 冯 欢	南开大学	示范课程
5	文创商品系统设计	唐 琳、李 颖 冯延超	天津商业大学	示范课程
6	节事活动策划与管理	李 洋、岳 辉 李 申 洁	天津商务职业学院	示范课程
7	金属液态成形创新训练	范胜波、卢广华 朱振云	天津大学	精品课程
8	发动机维护综合训练	刘 扬、陈国柱 丁 平	中国民航大学	精品课程
9	金工实习（Ⅱ）：民航劳动训练	李 蕊、张晓敏 钱俊泽	中国民航大学	精品课程
10	中药炮制技术	尹浣姝、傅 红 孙立艳	天津生物工程职业技术学院	精品课程

序号	课程名称	课程团队	所在学校	评审结果
46	老年照护技术	陈妍妍、杨 明 徐 付	天津市职业 大学	培育课程
47	劳动素质教育	张思晗、武姣宁	天津铁道职业 技术学院	培育课程
48	家居用品设计与制作	高 莹、吴 冰 陈 端	天津轻工职业 技术学院	培育课程
49	平法识图与钢筋算量	成莞莞、王 媛 赵 朋	天津渤海职业 技术学院	培育课程
50	大学生阳台园艺实践	石东峰、赵光昕 吴宏玉	北京科技大学 天津学院	培育课程
51	轻化工程开放性实验	赵 晋、杨 丽 梅思琦	天津工业大学	培育课程
52	中式面点基本功训练	王晶星、陆春岐 刘 辉	天津市职业 大学	培育课程
53	医学科学研究与劳动 创造	郑祥建、张 健 李玉婷	天津医科大学	培育课程
54	智能控制技术	梅文涛、谷 裕 高 霞	天津渤海职业 技术学院	培育课程
55	中华优秀传统文化劳动实 践	任 颖、王晓敏	天津外国语 大学	培育课程
56	粮食作物栽培与加工	宋天月、秦旭春 王芳芳	北京科技大学 天津学院	培育课程
57	信息技术劳动教育课	刘 通、马鸣阳 石玉娇	天津滨海汽车 工程职业学院	培育课程

证书

天津工业大学:

你校荆妙蕾、胡艳丽、赵健、裴晓园、郑天勇、刘雍、郝志坚、厉宗洁负责的“织物结构与设计”入选天津市课程思政示范课程，授课教师入选天津市课程思政教学名师和教学团队。

天津市教育委员会
二〇二一年四月

天津市教育委员会

津教高函〔2024〕17号

关于公布第二批天津市级课程思政示范课程、 课程思政优秀教材和首批天津市级课程思政 优秀案例（本科）评选结果的通知

各普通高等学校，天津市大学软件学院：

为贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和市委教育工委市教委《关于全面推进全市高等学校课程思政建设的若干举措》（津教党办〔2020〕67号），全面深入推进高校课程思政建设，市教委组织开展了第二批天津市级课程思政示范课程、课程思政优秀教材和首批天津市级课程思政优秀案例（本科）评选工作。共评选出102门天津市级课程思政示范课程、51种天津市级课程思政优秀教材、41个天津市级课程思政优秀案例（本科），现予公布（见附件1-3）。

各普通高校要贯彻落实教育部和我市关于高等学校课程思政的工作部署，深入推进贯穿教学育人全过程的课程思政，在培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人上不断发力，以增强思想政治教育的针对性、实效性为导向，持续推动课程思政改革与实践，厚植课程、教材等教学资源的思政育人基础。

- 附件： 1.第二批天津市级课程思政示范课程汇总表
2.第二批天津市级课程思政优秀教材汇总表
3.天津市级课程思政优秀教学案例（本科）汇总表



附件 2

第二批天津市级课程思政优秀教材汇总表

序号	所属高校	教材名称	主编
1	南开大学	新能源科学与工程导论	陈军 严振华
2	南开大学	思辨式英文写作	唐磊 李霞
3	南开大学	电视节目制作技术	刘忠波
4	南开大学	环境类专业课程思政教育内容选编	鞠美庭
5	南开大学	热学基础教程	宋峰
6	天津大学	简明分子生物学	王涛 康君 王志云
7	天津大学	中华优秀传统文化撷英	王祎
8	天津大学	船体制图	杜尊峰 郝宁珺
9	天津大学	建筑节能（第四版）	党睿
10	天津大学	测控电路	李醒飞
11	天津科技大学	环境生态与健康	李桂菊
12	天津科技大学	仓储配送管理	包红霞 邓春姊
13	天津工业大学	《织物结构与设计(第 6 版)》	荆妙蕾
14	天津工业大学	《纺织英语(第 4 版)》	刘雍
15	天津工业大学	纺织类非物质文化遗产保护与开发概论	尹艳冰 马涛

天津市教育委员会

津教高函〔2024〕2号

市教委关于公布 2023 年天津市级教学团队 和第十七届天津市高等学校教学名师奖 评审结果的通知

各普通高校：

根据《市教委关于认真做好 2023 年天津市级教学团队和第十七届天津市高等学校教学名师奖申报工作的通知》（津教高函〔2023〕22 号）精神，市教委组织专家评审委员会对各学校推荐的教学团队和教学名师奖候选人进行了认真的评审，共评选出 2023 年天津市级教学团队 25 个，第十七届天津市高等学校教学名师奖获奖教师 20 名。经公示无异议，现公布评审结果（名单见附件）。

组织开展教学团队和教学名师奖的评选表彰工作，既是牢固树立人才培养在高校工作中的中心地位，提高高等学校教学质量的一项关键工作，也是进一步增强广大教师教书育人的责任感和使命感，激发高校教师从事一线教学，调动其积极性、创造性的一项重要举措。各学校要把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，努力推进我市高等学校教育教学质量不断提高。

附件：1.2023 年天津市级教学团队名单

2.第十七届天津市高等学校教学名师奖获奖教师名单



附件 1

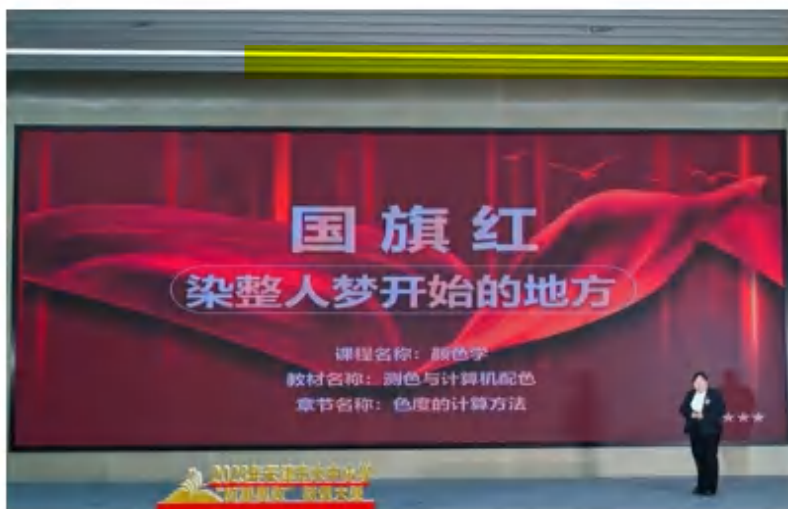
2023 年天津市级教学团队名单

序号	学校	团队名称	负责人
1	南开大学	国际金融学教学团队	范小云
2	南开大学	文学实验教学团队	涂俊
3	天津大学	化工技术基础实验教学团队	夏淑倩
4	天津大学	储能科学与工程专业课程教学团队	焦魁
5	天津科技大学	化工原理教学团队	郝庆兰
6	天津工业大学	纺织品设计课程群教学团队	荆妙蕾
7	中国民航大学	飞机性能课程群教学团队	魏志强
8	天津理工大学	材料科学与工程学科专业实验教学团队	刘德宝
9	天津理工大学	机器人工程教学团队	李彬
10	天津农学院	食用菌学与生物技术教学团队	班立桐
11	天津医科大学	基础医学整合课程群教学团队	邓为民
12	天津医科大学	麻醉学教学团队	于泳浩
13	天津中医药大学	中医内科学教学团队	刘维
14	天津中医药大学	中药药理学教学团队	王小莹
15	天津师范大学	地理教师教育类课程群教学团队	仲小敏
16	天津职业技术师范大学	人工智能专业教学团队	路光达

我校教师荣获天津市大中小学“故事思政”微课大赛一等奖

时间: 2023-12-19 浏览: 4872 文章来源: 纺织科学与工程学院 刘雍

2023年12月17日,由天津市教育委员会、新华通讯社新闻信息中心联合主办的2023年天津市大中小学“故事思政”微课大赛圆满落幕。经过初赛、复赛以及现场决赛的激烈角逐,我校纺织科学与工程学院青年教师赵晋的参赛作品《国旗红——染整人梦开始的地方》,从全市数百份普通高校课程思政组作品中脱颖而出,获得大赛一等奖。



作品《国旗红——染整人梦开始的地方》以不同年代“国旗红”与“染整人”之间的故事为主线,在讲授《颜色学》课程知识的同时传递出强烈的专业自信和浓浓的家国情怀。比赛现场,赵晋老师娓娓道来、声情并茂,讲述了从新中国第一代“国旗红”染料的研究到月球表面“国旗红”的实现过程,在让学生了解传统工业领域中的前沿科技同时,更激发了青年学子建设社会主义现代化强国的使命感和责任感。

此次获奖是学校落实立德树人根本任务,实施“思政铸魂-专业强基-实践赋能”一体化人才培养模式的生动体现。今后,学校将进一步推动课程思政改革创新,将中国梦、强国梦融进专业课程、融进实践训练、融进学生心里,讲好中国故事,以新的育人成效助推学校“双一流”建设再上新台阶。

(审稿:纺织科学与工程学院 刘雍 编辑:党委宣传部 李焕峰)

图片来源:纺织科学与工程学院

2021

Mathematical Contest In Modeling®

Certificate of Achievement

Be It Known That The Team Of

Zhao Qi
Li Hongbiao
Liu Yaxin

With Faculty Advisor

Liu Qing
Of
Tiangong University

Was Designated As
Finalist



Patrick Driscoll, Contest Director

Administered by

With support from



Robert Burks, Head Judge

 AMS  ASA  informs  MAA  siam

荣誉证书

第五届大学生“纺织类非物质文化遗产” 创意创新作品大赛

一
等
奖

作品名称：《绣裳苗印》

作者姓名：石宛鑫、姜奕轩、李少鹏

指导教师：李烨

作品类别：制作类

所在学校：天津工业大学



中国纺织服装教育学会

2023年7月14日



获奖证书

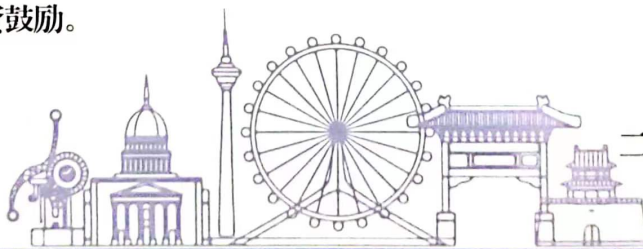
天津工业大学

郭婉茹、徐福通、马雨晴、崔烨璇、韩晓凤、刘国东、裴晓涛、贾京鹏、古奥雷、陈晓冰、白杉、杨子婕、张金凤、吴绪靖、于文杰：

你们的作品《绿洲为证——生物基水凝胶，全球荒漠化土地“修复师”》在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区比赛“青年红色筑梦之旅”赛道中荣获银奖。

指导教师：杨丽、王玉、李政、梅思琦

特发此证，以资鼓励。



天津市教育委员会

二〇二二年十二月三十日



获奖证书

天津工业大学

崔烨璇、李金召、倪千龙、裴晓涛、续佳珍、龙红霞、窦春妍、杨宇州、刘国东、韩晓凤：

你们的作品《科技兴农—水凝胶助力京津冀农村新发展》在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区比赛“青年红色筑梦之旅”赛道中荣获银奖。

指导教师：梅思琦、李政

特发此证，以资鼓励。



天津市教育委员会
二〇二一年十二月三十日

荣誉证书

首届全国大学生纺织类工程训练综合能力竞赛
虚拟仿真竞赛 纺纱组 二等奖

获奖者：王帆

指导教师：梅思琦

学 校：天津工业大学

证书编号：XNFZ2021-1-29



中国纺织服装教育学会
二零二一年十月二十日

获奖证书

第六届全国应用型人才综合技能大赛

参赛院校：天津工业大学

参赛人员：钟丹淇 苏子琳 王梦云

指导老师：许君 梅思琦

作品名称：《蜕变》

参加了第六届全国应用型人才综合技能大赛，获得了“匠心·青春梦”大学生职场装创意设计大赛一等奖。

特发此证，以资鼓励。

证书编号：20020411013

全国应用型人才综合技能大赛组委会

2020年12月

证书查询网站(Query Website): www.uec.org.cn

天津工业大学

2023 年立项 市 级大学生创新创业训练计划项目合同书

甲方：天津工业大学教务处

乙方：教学院长 王 伟 学院公章

丙方：项目负责人 牛韵寒 学号 2110140321 联系电话 13653411128

项目组成员 牛韵寒、罗云、杨沁心、石佳怡、曾林轩

指导教师 石海婷 联系电话 15522114629

一、项目编号 202310058098；项目类型创新训练项目；项目类别：一般项目

项目名称 伽马辐照调控蛋白质膜稳定剂沉积

二、项目起止时间 2023 年 5 月 至 2025 年 5 月

三、项目预期成果

☒ A、研究报告（必有）

☒ B、论文发表情况

☒C、专利申请情况

D、其它预期成果

四、项目结题 项目组成员保证严格执行《天津工业大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》等相关管理规定，遵守学术规范，按期按质完成项目，并提交研究成果。

五、指导教师保证认真履行指导责任。

六、对于提供虚假成果，或经费使用弄虚作假等，一经查实，停止资助，取消项目，追究责任。

七、“大创计划”项目成果的知识产权为天津工业大学所有。公开发表的与项目研究成果相关的论文或申请的专利等必须注明“天津工业大学×××级大学生创新创业训练计划资助项目”字样及项目编号。

(注:此合同一式三份,一份交教务处,一份存项目主持人所在学院,一份由项目主持人保存。)

教务处盖章:

指导教师签名: 邵明

负责人签名：牛韵寒

项目成员签名: 罗云 石佳怡 杨沁心 曾林轩 2023年10月11日

天津市大学生创新创业训练计划项目

结题证书

项目名称：“互联网+”视域下乡村振兴新方式农产品销售与新农人培养——以蜂产品为例

项目编号：202210058064

项目类型：创业实践项目

项目级别：市级

项目所属学校：天津工业大学

项目负责人：周峰/1910570105

项目成员：梁一铭/1910570202

刘子镆/2111030314

陶冶/2011000021

杨怡然/2110950425

指导教师：李烨、胡强

经结题验收，已完成项目研究任务，同意结题。
特发此证，以资鼓励。

天津市教育委员会
二〇二三年六月

荣誉证书

CERTIFICATE OF HONOR

生态“模范生”——水凝胶引领农村绿色新发展：

经评审，你团队（团队成员：郭婉茹、崔烨璇、裴晓涛、姜家和、张金凤、刘泓彬）在 2022 年天津市“新时代·生态文明实践行”主题实践活动中表现优异，成果突出，被评为

先进集体标兵

特发此证，以资鼓励。

中共天津市委教育工作委员会 天津市教育委员会
2023 年 1 月 6 日

荣誉证书

科技兴农——水凝胶助力京津冀农村新发展 团队：

经评审，你团队（团队成员 崔烨璇、李金召、裴晓涛、倪千龙、续家珍、龙红霞）在 2021 年天津市“新时代·京津冀协同战略实践行”主题实践活动中表现优异、成果突出，被评为

先进集体标兵

特发此证，以资鼓励。

中共天津市委教育工作委员会
天津市教育委员会
2021年12月17日

共青团天津市委 天津市学生联合会 文件

关于 2021 年天津市大中专学生志愿者暑期 “三下乡”社会实践活动的通报

各高校、中职学校团委、学生会：

2021 年 7 月，团市委、市学联与市委宣传部、市委教育工委、市教委、市文明办联合下发通知，结合我市实际情况，在疫情防控常态化形势下，稳妥部署“三下乡”社会实践工作，引领广大青年深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。在中国共产党成立 100 周年之际，全市共有 9.2 万名大学生组建成

3138 支实践团队走入基层一线参加实践活动，广泛了解国情民情、服务当地经济社会发展，展现青春担当，为当地建设发展贡献力量。

本年度，“三下乡”社会实践活动从党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结等 5 个方面在全国层面组织 2500 支重点实践团队开展实践活动，我市青年学生广泛参与，天津大学山海实践队等 66 支实践队按照全国重点实践团队的有关要求完成了实践活动。此外，结合我市实际情况，还围绕社会主义现代化大都市建设、京津冀协同发展、城市文化软实力提升、美丽天津建设、社会高效能治理等 5 个方面在全市层面组织重点实践团队，南开大学“大数据、智能科学融合推进基层社会治理工作”研究实践队等 142 支实践队圆满完成了实践任务。

为深入总结经验，做好典型宣传，激励广泛参与，发挥育人实效，团市委于近期开展了 2021 年天津市大中专学生志愿者暑期“三下乡”总结验收通报工作。经基层推报、学校团委审核推荐、组织评议等环节，最终遴选出天津师范大学等 37 个社会实践优秀组织单位、天津医科大学“永远跟党走 奋进新时代”暑期“三下乡”社会实践示范队等 236 支优秀实践团队、天津工业大学吴曼等 236 名优秀个人。

希望受到通报表扬的单位、团队和个人，继续深入学习贯彻落实党的十九届六中全会精神，再接再厉、开拓进取，努力

取得新的更大的成绩。希望学校各级团学组织聚焦主责主业、强化制度建设、丰富渠道载体，不断推动我市“三下乡”社会实践工作取得更多的实践成果、制度成果，在为党育人、服务大局中作出更大贡献。

- 附件：1. 2021 年天津市大中专学生志愿者暑期“三下乡”
社会实践活动全国重点实践团队名单
2. 2021 年天津市大中专学生志愿者暑期“三下乡”
社会实践活动天津市重点实践团队名单
3. 2021 年天津市大中专学生志愿者暑期“三下乡”
社会实践活动优秀组织单位名单
4. 2021 年天津市大中专学生志愿者暑期“三下乡”
社会实践活动优秀团队名单
5. 2021 年天津市大中专学生志愿者暑期“三下乡”
社会实践活动优秀个人名单



共青团天津市委



天津市学生联合会

2021 年 12 月 28 日

附件 2

2021 年天津市大中专学生志愿者暑期 “三下乡”社会实践活动天津市重点 实践团队名单

普通本科高校（共 92 支）

天津大学（5 支）

天津大学材梦扶贫实践队

天津大学研行滨城 助聚群英实践队

天津大学三流高粱长实践队

天津大学化木为盾 筑绿成荫实践队

天津大学运河悠悠·法护生态实践队

南开大学（5 支）

南开大学大数据、智能科学融合推进基层社会治理工作研究实践队

南开大学外语思政助力创新驱动发展专业优势服务育人体系建设实践队

南开大学历史学院“行稳致远”实践队

南开大学青春扎根大地服务乡村振兴实践队

天津医科大学“共建美丽天津 共享美好生活”美丽天津建设暑期“三下乡”社会实践服务队

天津工业大学（5支）

天津工业大学“蝶舞京津冀·筑梦新时代”实践团

天津工业大学“凝聚青年力量 守护匠心传承”城市文化软实力提升实践团

天津工业大学“从一面墙到一扇窗”实践团

天津工业大学“卓越英才·筑梦基层”社会高效能治理实践团

天津工业大学“访津城看巨变 青春筑梦十四五”社会主义现代化大都市建设实践团

天津科技大学（5支）

天津科技大学轻工院志协支教团

天津科技大学“与茶同行·丝路飘香”城市文化软实力提升实践团

天津科技大学走出校园看京津冀协同发展实践团

天津科技大学新时代社会主义青年实践团

天津科技大学“薪燃火灭 安全津城”实践团

天津理工大学（5支）

天津理工大学“传承红色精神 富庶美丽西青”实践团

附件 4

2021 年天津市大中专学生志愿者暑期 “三下乡”社会实践活动优秀团队名单

(共 236 支)

普通本科高校 (共 198 支)

天津大学 (19 支)

天津大学“宕寻经彩 昌兴北洋”实践队

天津大学“共建共享 美丽乡村”甘肃宕昌乡村振兴实践团

天津大学微爱湘遇实践队

天津大学“向海问津”渔村社会调查服务团

天津大学益路援昌实践队

天津大学“与海黔行”实践队

天津大学筑梦绿创服务团

天津大学“缘起天麟雪梦长青”实践队

天津大学 E 宕情深实践队

天津大学材梦扶贫实践队

天津大学初识象牙塔暑期社会实践服务团

天津大学“化木为盾 筑绿成荫”服务团

天津大学津致小西实践团

天津大学“科道乘流·宕求未来”服务团

天津工业大学（13支）

天津工业大学风筝支教团

天津工业大学“一路‘黔’行 青春长征”党史学习实践团

天津工业大学“青马工程”党史领学团

天津工业大学“卓越英才 筑梦基层”社会高效能治理实践团

天津工业大学筑梦青年团

天津工业大学赤子新声实践团

天津工业大学“石榴花红 同心筑梦”乡村振兴实践团

天津工业大学“红色星火”学生理论宣讲团

天津工业大学云雾乡实践团

天津工业大学京津冀样板支部携手推进党史宣讲团

天津工业大学“6+1”文化加速度暑期实践团

天津工业大学乡村振兴实践团

天津工业大学凝聚青年力量 守护匠心传承实践团

天津科技大学（13支）

天津科技大学“艺”述党史实践团

天津科技大学“乡村振兴 应运而生”实践团

天津科技大学轻工院志协支教团

天津科技大学“与茶同行·丝路飘香”城市文化软实力提升实践团

天津科技大学走出校园看京津冀协同发展实践团

成果应用证明

天津工业大学纺织科学与工程学科连续入选国家首批、第二批“双一流”建设学科。其学科建设主体单位——纺织科学与工程学院立足时代需求，聚焦科技前沿与行业高质量发展需要，在纺织类专业人才培养方案、教学模式、课程、教材、师资队伍建设等方面持续深化改革，形成了具有标杆示范作用的教学新范式。

该院在《劳动教育》课程改革中，探索以“学生”为中心、以“创新”为主线、以“数智”为引领的教学模式，构建了新质生产力驱动的、劳动教育与专业教育耦合的教学体系，建立了产、学、研协同的劳动实践平台，推动新质纺织人才培养提质增效。该成果有效破解了传统劳动教育“与专业脱节、与产业疏离”的共性难题，其经验模式具有普适性与可迁移性。经我院实践验证，成果应用显著提升了劳动教育实效性，对理工科人才培养改革具有重要参考价值。特此证明！

南开大学计算机学院

2025年5月9日



成果应用证明

天津工业大学纺织科学与工程学科是国家首批、第二批“双一流”建设学科、全国第四轮学科评估 A+ 学科，其纺织类专业人才培养方面一直在全国具有重要影响力。

近年来，该院面向国家一流专业建设与一流人才培养需要，构建了具有鲜明纺织特色的“3+3+X”劳动教育体系，提出了劳动教育与专业教育相融相生的实践路径，并建立全方位、多维度劳动教育考核评价标准，使劳动教育更加适应时代发展、符合高层次专业人才培养需要，有力支撑了国家级一流专业建设和四类人才培养计划的实现，为我院纺织类专业人才培养提供了重要借鉴，示范效应明显。

内蒙古工业大学轻工与纺织学院

2025 年 5 月 19 日



成果应用证明

劳动是“一切历史的基本条件”和人类的“第一个历史活动”。随着新一代人工智能的蓬勃兴起，人类的生产劳动方式发生深刻变革。劳动工具、劳动过程、劳动产品等劳动形态的新变化，对劳动能力的培育提出新要求。天津工业大学纺织科学与工程学院立足“双一流”学科建设，把握新质生产力对高层次纺织人才培养的迫切需求，通过教育目标重塑、教学手段跃迁、教育空间延展，构建了第一课堂与第二课堂联动、劳动教育与专业教育耦合的新型劳育体系，搭建了锦绣思政微课堂、新兴纺织微讲堂、劳动实践微学堂等综合教育平台。较为有效地提升了专业能力、劳动素养和综合素质，培养了劳动品质、劳模精神、工匠精神，对于新时代理工科学学生的劳动教育工作具有良好的借鉴作用。

在我院劳动教育过程中，借鉴了天津工业大学纺织科学与工程学院的劳育改革理念，制定了劳动教育与专业教育相辅相成的方法路径，推广应用效果较好，特此证明！

江苏海洋大学海洋食品与生物工程学院

2025年5月9日



一流纺织人才培养视域下劳动教育体系的构建与探索实践

梅思琦*

(天津工业大学 纺织科学与工程学院, 天津 300387)

摘要:劳动教育作为高等教育机构实现立德树人根本任务的关键组成部分,对于国家级一流本科专业建设点而言,其作为培养高素质人才的前沿阵地,肩负着推动本科教育革新与培育顶尖人才的重任,必须全面而深入地推进劳动教育。文章以天津工业大学纺织类国家级一流专业建设点为依托,旨在探索劳动教育与专业教育融合的途径,并构建具有显著特色的“3+3+X”劳动教育模式,为培养一流的纺织专业人才提供创新思路。

关键词:高等教育;劳动教育;教育体系;纺织;人才培养

中图分类号: TB-4; G 641

文献标志码: A

Construction and Practical Exploration of the Labor Education System under the Perspective of Cultivating Top-tier Textile Talent

MEI Siqi*

(School of Textile Science and Engineering, Tiangong University, Tianjin 300387, China)

Abstract: Labor education, as a vital component in fulfilling the fundamental mission of moral education in higher education institutions, plays an indispensable role in the development of national-level first-class undergraduate programs. As a frontier in cultivating high-caliber talent, it carries the critical responsibility of driving innovation in undergraduate education and nurturing exceptional individuals. Therefore, it is imperative to advance labor education comprehensively and deeply. This article, drawing upon the national-level first-class textile programs at Tianjin University of Technology, aims to explore the integration of labor education with professional education and establish a distinctive "3+3+X" labor education model, providing innovative approaches for the cultivation of elite textile professionals.

Keywords: higher education; labor education; educational system; textile; talent development

0 引言

劳动教育是五育并举教育体系的重要组成部分,也是中国特色社会主义教育制度的关键内容,对于落实立德树人根本任务、培养全面发展的社会主义建设者和接班人意义深远。2018年,全国教育大会上首次将“劳”纳入教育方针,凸显了劳动教育在人才培养中的重要地位。2020年,中共中央、国务院发布了《关

于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),明确提出要把“把劳动教育纳入人才培养全过程”^[1]。这表明劳动教育已成为我国教育体系中不可或缺的一部分,切实有效地开展劳动教育是当前乃至未来一段时期内教育工作的主线任务^[2]。教育部办公厅发布的《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》中也强调,一流本科专业建设要“坚持以学生为中心,促进学生全面发展。”由此可见,加强新时代高校劳动教育、培养德智体美劳全面发展的综合型人才,是新时代高校教育改革的迫切需要,也是国家级一流专业建设和一流人才培养的重要内容。

近年来,高校掀起劳动教育的热潮,关于劳动教育的种类丰富、形式多样。围绕劳动教育的价值内涵、内容载体、现状问题和对策分析等,学界和高校作出了积极探索,研究热度与研究水平逐步提升,特别是2018年以后,研究成果数量呈明显增长态势,

基金项目:2023年度天津市劳动教育教学研究中心教学研究项目“国家一流专业建设背景下‘3+3+X’劳动教育体系的构建”(JXYJGX2023YB04)

作者简介:梅思琦(1998—),女,讲师,硕士,研究方向为思政教育。

*通信作者

接近相关领域文献总量 50%。但总体来说,高校劳动教育依然存在理论研究相对薄弱,实践体系较为零散等问题。具体表现为:(1)劳动教育的内容和手段较为单一,育人特色不鲜明,马克思主义劳动价值观没有真正“入脑入心”,学生认同度低。(2)对标行业发展和时代需要,融入科创竞赛、专业服务、社会实践效果不佳,新知识、新技术、新工艺、新方法应用不足,专业融合度差。(3)基于国家一流专业建设的劳动教育体系尚未建立,实施路径不清晰,评价指标缺失,系统性与贯通性不足。

针对上述问题,文章依托天津工业大学纺织类国家一流专业建设点,强化问题导向、内容导向、目标导向和结果导向,探索劳动教育与专业教育融合的有效途径,构建具有鲜明纺织特色的“3+3+X”劳动教育体系,并在天津工业大学纺织科学与工程学院试点实施、验证优化,为加快劳动教育转型升级、提升一流专业建设和一流人才培养质量提供了重要支撑。

1 劳动与专业教育的融合路径探索

众所周知,高校工科类专业是培养高级应用型人才的重要教育载体,其教育的基本要求之一即为培养大学生的动手实践能力^①。长期的工科教育实践表明,劳动教育是培养大学生动手实践能力的有效手段,对于提高专业技能^②、培养学生“知行合一”思想具有重要作用^③。因此,劳动教育也是国家一流专业建设过程必须明确突出的重要内容^④。《意见》强调,“高等学校要注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等,重视新知识、新技术、新工艺、新方法应用”“除劳动教育必修课程外,其他课程结合学科、专业特点,有机融入劳动教育内容”,这为新时代高等学校劳动教育改革指明了前进方向,也为劳动教育与专业教育的融合路径探索奠定了理论基础。

基于此,天津工业大学纺织类专业在国家一流专业建设中,通过教学内容互融、教学方法互补、教育空间互延,探索劳动教育与专业教育融合的有效路径,促进人才培养质量的全面提升。

1.1 教学内容互融

脱离专业的劳动教育是“无源之水”,脱离劳动的专业教育是“空中楼阁”。根据纺织类专业教学特点,鼓励教师在《劳动教育》课程和专业课程教学授课中相互交融,在劳动教育课程中嵌入纺织历史、纺织科技、纺织强国等内容,通过高度贴合的专业案例,提升劳动育人的针对性和吸引力;在专业授课中深挖劳动元素,将“劳模精神”“工匠精神”等劳动教育内容贯穿教学始终,让学生感受到劳动价值、劳动内涵和劳动意义,以达到协同培养学生正确的劳动观念、劳动精神,提升专业所需的劳动素养、劳动技能的目的。例如,在《劳动教育》授课中讲述学院纺织复合材料研究团队为保障神舟飞船安全返航,克服时间紧、任务重、要求高等不利因素,夜以继日开展科研攻关,研制出“耐高温烧蚀、

坚固抗冲击”多向编织材料,成功守护宇航员回家之路的案例,帮助学生理解劳动价值观与劳动意义,增强专业自豪感。

1.2 教学方法互补

随着新一轮科技革命和产业变革的加速演进,我国纺织工业飞速发展,建成世界上最完备的工业体系,迈入世界纺织大国和纺织强国,这对纺织人才培养的前沿性、综合性、实践性提出了更新更高的要求。通过劳动教育与专业教育的教学设计、教学实施等方面相互弥补,共同培养大学生的终身学习习惯、跨学科学习与研究能力、批判性思维、团队协作精神等,持续更新知识结构与劳动技能。例如,开放纺织织造实验室、智能可穿戴实验室、染整数字化实验室、人体三维扫描工作室,开设“丝之舞”“布之秀”“颜之奇”等专业社团,作为劳动教育理论课堂,通过“沉浸式”“体验式”的专业实践,引导学生在劳动教育中学习新知识、培养新技能;深化教学方法改革,将单一型“理论教学”转变为“理论教学”“实践教学”“翻转课堂”“专业调研”等多种方式并存,帮助学生在专业教育中培养新思维、淬炼新精神。

1.3 教育空间互延

一流纺织人才培养既注重一般意义上的创新、创造、创业素养的涵育,也指向国家急需、社会所求、产业发展。以“项目制”教学为纽带,将劳动教育与专业教育的空间进一步融合、延展。面向纺织理论与技术创新,将课堂拓展到“纺织微工厂”“国家重点实验室”“国家工程研究中心”“校外企业实践基地”等研发、生产一线;聚焦数字化、智能化的发展方向,打造“生成式人工智能”“数学建模”“机器学习”“虚拟仿真实验”等学习空间。让大学生真正站在学科与产业前沿,听见时代声音,感受时代之变,开展创造性劳动,成为国家和行业发展的动力源泉。

2 “3+3+X”劳动教育体系的构建

结合国家级一流专业建设与一流人才培养需求,以《意见》为指导,在探索劳动教育与专业教育融合路径的基础上,从目标导入、路径融合、结果检验等角度构建具有鲜明纺织特色的劳动教育体系。

2.1 构建思路

首先,加强顶层设计,聚焦“懂劳动”“爱劳动”“会劳动”,在认知、情感、行为 3 个维度设立目标,将劳动教育内容引入人才培养方案,并在培养目标、课程体系、教学模式、考核方式、毕业要求达成度评价中体现。其次,以劳动教育课程、专业课程和“第二课堂”为抓手,实施劳动教育、专业教育、第二课堂 3 大内容途径,促进劳动教育与专业教育的有机融合。最后,强化结果导向,建立 X 个考核评价指标,形成国家一流专业建设背景下的“3+3+X”劳动教育体系,如图 1。

2.2 实施情况

围绕纺织类一流人才培养目标定位,强化劳动教育理念,通

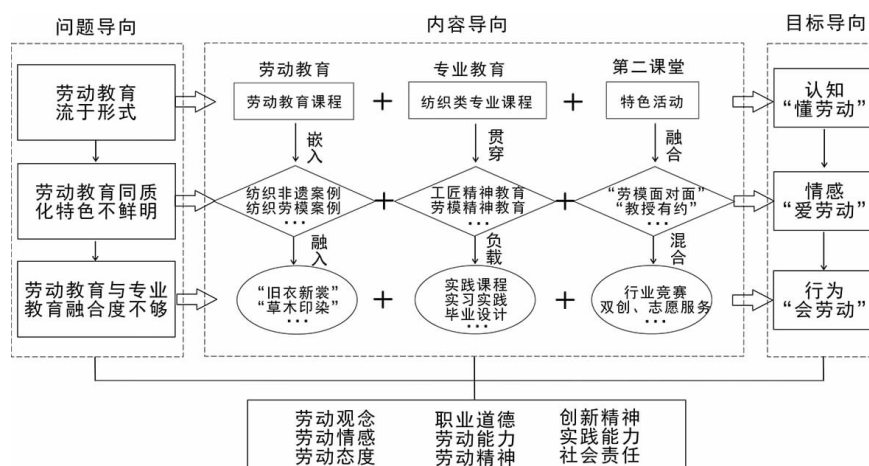


图1 国家一流专业建设背景下“3+3+X”劳动教育体系

Fig.1 SEM images and particle size distribution of urea-formaldehyde photochromic microcapsules

过专题研讨、调研访谈等,对人才培养方案进行顶层设计,确立了国家一流专业建设背景下的劳动教育体系框架,构建了劳动教育与专业教育相融合的初步方案。在教学实践方面,以劳动教育课程为核心,结合时事热点与纺织强国案例组织课堂讨论,开展“旧衣新裳”“草木染色”等专业性劳动实践教学,帮助学生理解劳动价值观和劳动意义,加深对“创造性劳动”的认识,增强专业自豪感。在专业课程中,深入挖掘劳动教育元素,结合纺织科技前沿与科学家精神展开案例教学,将“劳模精神”“工匠精神”等劳动教育内容贯穿授课始终,通过实践课程、实习实训、毕业设计等引导学生在学习专业知识的同时,培育劳动精神、劳动品质和“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的情感。在第二课堂活动中,开展具有纺织特色的“经纬大讲坛”“纺智宣讲团”等活动数十场,通过学科与行业竞赛、社会实践、志愿服务等活动培养学生“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”的行为。在劳动教育体系构建过程中,教育评价发挥着重要的引导、反馈、优化与提升作用,能够有效监测、诊断、修订劳动教育体系的建设。因此,在教育评价方面,聚焦劳动价值观、劳动情感态度、劳动能力、劳动精神等内容,建立自我评价、教师评价、相互评价等劳动教育考核评价方式,确立一级评价指标和二级评价指标,并设置相应分值,构建“教学实施—考核评价—反馈改进”闭环工作机制^[7],在试点实施的过程中持续反馈改进,不断优化劳动教育体系。

3 结语

实践表明,劳动教育与专业教育密不可分,互为补充。劳动教育是专业教育不可缺少的重要一环,同时是高校落实立德树人根本任务的生动体现。专业教育是劳动教育的重要载体和平台,缺少专业教育的劳动教育容易流于形式,难以入脑入心,更难持久。天津工业大学纺织科学与工程学院经过几年的探索与

实践,探索出“3+3+X”劳动教育体系并进行了实践,学生在劳动教育认知、情感、行为等方面取得长足进步。以自我评价为例,学生在正确的劳动价值观、劳动精神的理解等方面由过去的 70.3% 上升到 95.2%。学生参与各级各类科研项目、实习实践、工程实践、社团竞赛等与劳动教育相关的活动热情空前高涨,在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛和各类行业竞赛中屡获佳绩。据统计,每年在各级各类竞赛中参与学生人数达到 1 000 余人次,年均 600 余人次获奖,形成对纺织一流人才培养的有力支撑。

结合专业特色与优势,以“懂劳动”“爱劳动”“会劳动”等认知、情感、行为等目标出发,以劳动教育课程、专业教育课程和“第二课堂”为内容路径,创新考核评价机制体制,构建工科人才培养的劳动教育体系,对于一流人才培养意义重大。

参考文献:

- [1]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(001).
- [2]中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(001).
- [3]李晓红,郭凤臣.高校工科类专业开展劳动教育的路径研究[J].教育理论与实践,2023,43(36):12-15.
- [4]郑宣,金萌萌,李家懿,等.服装智能制造视域下劳动教育元素的挖掘和深化[J].纺织报告,2023,42(04):108-110.
- [5]范爽,郭战龙.劳动教育融入服装设计专业课程建设研究[J].化纤与纺织技术,2023(11):220-222.
- [6]张传亮,黄昌清,沈常宇.将劳动教育纳入一流专业建设:依据、内容与路径[J].劳动教育评论,2022(02):14-27.
- [7]荆妙蕾.新时代高校工科专业劳动教育体系化建设[J].纺织服装教育,2022,37(2):99-103.

新时代高校工科专业劳动教育体系化建设

荆妙蕾

(天津工业大学 纺织科学与工程学院, 天津 300387)

摘要: 劳动教育是立德树人的重要内容。高等工程教育中蕴含着丰富的劳动教育元素, 应将劳动教育贯穿教学全过程。分析劳动教育的内涵, 构建“3+X”多维度劳动教育课程体系, 将劳动教育与思政教育、专业教学、实习实训、创新创业、社会实践、公益劳动等相结合, 明确教学内容及实施方式, 围绕劳动教育核心目标——劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动品质、工匠精神建立教学评价反馈机制, 形成系统可实施的工科专业劳动教育体系。

关键词: 劳动教育; 工科专业; 体系化建设; 指标点; 评价反馈

中图分类号: G642.0 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-3860(2022)02-0099-05

DOI:10.13915/j.cnki.fzfzjy.2022.02.001

劳动教育是五育并举教育体系中不可或缺的重要一环, 也是中国特色社会主义教育制度的重要内容。对于落实立德树人根本任务, 培养全面发展的社会主义建设者和接班人具有重要意义。在 2018 年全国教育大会上, 习近平总书记首次将“劳”纳入教育方针, 提出“要在学生中弘扬劳动精神, 教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理, 长大后能辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。劳动最光荣是中华民族的传统美德, 社会主义建设者和接班人必须德智体美劳全面发展。通过劳动教育, 开展多样性的劳动实践, 可以使學生树立正确的劳动观, 掌握科学的劳动技能, 养成良好的劳动习惯, 锻炼综合实践能力和创新能力。2020 年中共中央、国务院发布的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)从根本上抓住了人才培养的薄弱环节, 对加强新时代学生的劳动教育进行顶层设计和部署, 充分体现了新时代对培养社会主义建设者和接班人的育人要求, 也为高校人才培养目标的实施提出了新任务、赋予了新担当。

一、研究背景

工程教育是我国高等教育的重要组成部分

在我国工业化快速发展的进程中发挥着重要作用。我国工程教育学科专业齐全, 在校生活和毕业生人数居世界首位, 为现代化建设提供了有力的人才和科技支撑。当前, 以人工智能、大数据等新技术推动的第四次工业革命正在加速演进, 需要高等工程教育进行深刻变革与全面创新, “新工科”教育成为新时代工科人才培养的新范式。2020 年中国工程教育专业认证协会修订了工程教育认证通用标准, 强调专业人才培养要坚持立德树人, 应体现德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培养总目标。高等院校工科专业的培养目标是立德树人根本任务, 通过通识课程、学科基础课、专业基础课、专业课程和实习实践, 将三全育人、五育并举融入其中, 培养学生社会主义核心价值观, 塑造健全人格, 激发家国情怀, 体现工匠精神, 增强职业责任感, 培养具有复合知识结构、综合工程能力、国际视野以及创新思维 and 创新能力, 能够解决复杂工程问题的高端应用型专业技术人才。高校工程教育中蕴含着丰富的劳动教育元素, 应将劳动教育贯穿学生培养的全过程。“五育”中的劳育所体现的脑力劳动和体力劳动更是培养“新工科”人才所具备的学科交叉知识、学习能力及习惯、

基金项目: 2021 年“纺织之光”中国纺织工业联合会高等教育教学改革项目(2021BKJGLX609)

作者简介: 荆妙蕾(1969—), 女, 山西临猗人, 教授, 硕士, 研究方向为纺织工程。E-mail: jingmiaolei@126.com

专业劳动技能、工程伦理、解决复杂工程问题能力等不可或缺的重要部分。为此,要求教育管理者正确把握育人导向,遵循教育规律,通过对劳动教育的内涵分析,明确教育内容、实施方式以及效果评价指标,在工程教育中通过人文素质教育、“新工科”教育和专业教育实现劳动教育体系化建设。

二、高校工科专业劳动教育的内涵

高校劳动教育具有综合育人的使命担当^[1],新时代的劳动者将突出知识和技能并存,需要运用机械化、智能化手段和智力支持开展劳动。劳动教育的最终目的是促进大学生形成正确的劳动价值观,提升劳动素养,培养劳动精神,高等教育要适应劳动新形式和职业新特征,开展新时代的劳动教育。

1. 劳动教育体现了德育和智育的综合特征

在《辞海》中,劳动教育被定义为德育的内容之一。《中国大百科全书》中也明确劳动教育“使学生树立正确的劳动观点和劳动态度,热爱劳动和劳动人民,养成劳动习惯的教育,是德育的内容之一”^[2]。在高等教育中,劳动教育是学生思想品德教育、专业知识掌握、实践能力训练、劳动技能培养的重要组成部分。教育者在实施劳动教育的过程中应体现德育和智育的综合特征,用好思政教育课程主阵地,融入专业劳动知识与技能、职业道德等,厚植马克思主义劳动观,让习近平总书记有关劳动教育的重要论述精神在人才培养中潜移默化地发挥作用^[3],把劳动教育融入道德教育、思政教育、专业教育和素养教育的全过程,重塑大学生劳动教育观,使他们养成适应新时代特征的积极的工作、学习、生活方式,形成健康高尚的品格。

2. 工科专业中劳动教育与工程实践训练密切关联

高等工程教育的培养目标是培养高级工程技术人才。工程教育认证毕业要求指标点的达成度分为技术指标和非技术指标,随着工程的复杂性和智能化提高,非技术能力对于成为优秀工程师的重要性不容忽视^[4]。因此劳动教育在技术能力培养中起到显著的促进作用。实施劳动教育应有结合人才培养全过程的育人元素,融合高校自身的专业(群)特色实现劳动

教育目标。例如在工科课程体系中的金工实习、认识实习、生产实习、企业实践、毕业实习等,无不体现出劳动教育元素。在传授理论专业知识、训练实践能力的同时,培养学生良好的劳动品德,深入企业实践,练好过硬专业技能,具备熟练的劳动技能,具有精益求精的工匠精神,引领大学生树立正确的劳动观和价值观,培养精益求精、永不言弃的劳动态度和劳动精神,提升人才综合素质,适应行业企业对高素质应用型人才的需求。

三、新时代工科专业劳动教育教学体系的构建

劳动教育体系化建设要发挥高校组织育人、管理育人、服务育人功能,学校党委统一领导,教务处、学工部总体实施,教学部门、二级学院具体落实。要将劳动教育与思政课程、课程思政相结合,与专业教学、实习实训相结合,与毕业专题、创新创业项目相结合,与社会实践、公益劳动相结合,把劳动教育融入到高校立德树人、教学科研、社会生活之中^[5]。为达到劳动教育目标,应调动学校、社会、家庭多方联动合作,营造全社会重视劳动教育的氛围^[6]。

1. 构建多维度课程教学体系

《中国教育改革和发展纲要》指出“加强劳动观点和劳动技能的教育,是实现学校培养目标的重要途径和内容。各级各类学校都要把劳动教育列入教学计划,逐步做到制度化、系列化。”高校劳动教育要依托专业教育,挖掘其中蕴含的劳动教育资源,将劳动教育列入学校各专业人才培养方案,将培养目标、课程体系、课程目标、教学大纲、教案课件、教学模式、考核方式、毕业要求达成度评价等教学资源明确化、规范化,使劳动教育相关内容要求显性化、具体化,便于实施过程中教与学统筹安排、有据可依^[7]。

高校工科专业要充分发挥专业特色,创新办学思路,构建“3+X”多维度的劳动育人课程体系。其中“3”是指劳动教育的三条路径:一是强化劳动教育的基础地位^[8],在教学计划中开设劳动教育课程。必修课程包括课堂理论教学和实践教学。课堂理论教学8~10学时,安排在第一或第二学期进行;实践教学22~24学时,安排在第三至第六学期进行。重点培养学

生劳动观念、劳动品质和劳动精神。二是挖掘、汲取各学科专业和课程中的劳动教育因素,发挥高校自身专业优势。工科专业注重动手实践能力培养的特点,与劳动教育都具有突出的实践驱动性^[9],因此将劳动教育内容融入思政教育、专业课程教学、实习实践、创新创业等教学环节。借助校企协同育人机制,搭建共同的实践平台,将教室搬到车间,进行岗位技能训练、生产设备实训、企业文化传播,使学生在企业文化中浸润成长,将劳动教育与实习实训自然结

合,培养职业道德、职业素养、劳动能力和工匠精神,并与就业教育密切结合。三是融入学校各育人环节。拓宽实践渠道,利用社会服务、公益劳动、家庭及校园日常生活各方面,让学生学以致用,在劳动中积累实践经验,培养劳动品德,提升劳动认知和劳动技能,使劳育贯穿本科教育始终。“X”是指每条路径下通过多个教学环节体现的显性或隐性劳动教育元素,形成与各学科专业教育相融合的劳动教育课程群。“3+X”多维度课程教学体系如图1所示。

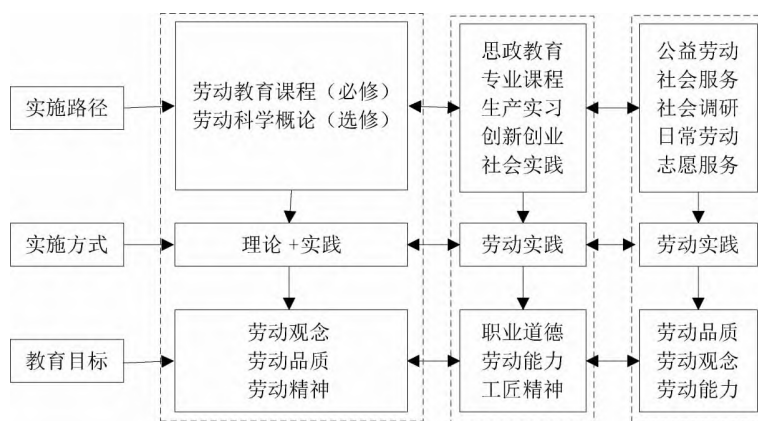


图1 “3+X”多维度课程教学体系

2. 劳动教育的实施

劳动教育的实施要充分发挥高校教师的主体作用,挖掘课程育人、科研育人、实践育人等方面的劳动教育资源。在劳动教育的实施过程中,首先,要综合运用第一课堂和第二课堂,深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动,拓展劳动教育方法和途径;其次,要注重多学科渗透、多模式实施,在教育教学方法上进行创新,激发学生学习兴趣,使理论与实践相结合,脑力劳动与体力劳动相结合,课内与课外相结合,校内与校外相结合,集中与分散相结合;再次,要营造校园劳动文化氛围,将劳动教育融入思政教育、人文素质教育和专业教育,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,以学生的学习成效为目标,在劳动教育中培养集体主义观念、团队合作精神和创新精神、沟通协调能力等,体现“知识+技术+劳动+能力”的综合培养。

实施劳动教育,一方面根据图1的三种路径设计教学内容,另一方面要体现时代特征。当今,人工智能技术改变着人类社会生活,此时的劳动教育更重要的是让学生感受到劳动价

值、劳动意义和劳动精神,在此基础上运用劳动带来的创造性思维适应快速发展的世界。为此,劳动教育的内容设计与实施应包含理论课程层面的思想教育、专业教学层面的生产劳动、学校育人层面的服务型劳动和日常生活劳动,涵盖大学生活和学习的各方面,纳入人才培养全过程。劳教教育内容设计与实施如表1所示。

要构建多样化劳动教育模式,通过课堂讲授、翻转课堂引导学生树立正确的劳动观、价值观;案例教学使学生体会劳动精神、提升劳动素养;项目合作锻炼学生团队精神,专业实践、第二课堂、日常劳动等锻炼学生劳动能力,培养劳动品质和工匠精神^[10]。

3. 建立劳动教育教学评价反馈机制

建立“教学实施—考核评价—反馈改进”机制,规范实施过程,注重教育成果,将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,达到强化劳动教育效果的目的。《意见》明确了劳动教育的目标框架,包括树立正确的劳动观念,培育积极的劳动精神,培养必备的劳动能力,养成良好的劳动习惯和品质等。对于工科专业学生来讲,工匠精神是学生能力和素质培养的重要方面,

表 1 劳动教育内容设计与实施

教育形式	理论课程层面	专业教学层面			学校育人层面	
	劳动教育(必修课)	专业课	实践课	创新创业项目	第二课堂	日常劳动
理论课程	马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法、劳动就业、劳动权利、劳动义务、劳动关系、劳动社会保障等知识及相关案例讲解(8~10学时)	融入课程思政,培养工匠精神和劳动品德	实习要求讲解	项目实施讲解	社会服务、劳动教育、讲座等	劳动要求、劳动纪律、安全等
实施人员	思政教师及辅导员	专业课教师、企业导师			辅导员、班导师	
考核依据	开卷或闭卷考试	见表2(学生自评指标和教师评价指标相结合)			见表2(学生自评指标和教师评价指标相结合)	
实践课程	工程实习产品制作、对口社区服务、工业农业等生产服务、校园公益劳动、手工技艺体验设计制作(22~24学时)	生产劳动——体现创新创业,产品设计生产、校内校外实习实践等			服务性劳动、志愿者服务等	日常生活及劳动
实施人员	班导师、辅导员	专业课教师、项目导师、企业导师			辅导员、班导师	
考核依据	劳动教育综合报告	提交劳动成果,如设计生产作品、项目研发报告等			见表2(学生自评指标和教师评价指标相结合)	

也应纳入考核指标。劳动教育考核评价体系一级指标包括五个方面,也是劳动教育的核心要素,即劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动品质、工匠精神^[11]。每一方面分解为四个二级指标,共20个评价指标点,每个二级指标点设置分值为5分,总分100分,如表2所示。

结合劳动教育内容设计与实施以及劳动教

育考核指标点,在评价机制中将过程性评价和结果性评价结合起来。过程评价可以通过学生互评、教师评价、自我评价等多途径,调动多方参与,提高评价结果的合理性。同时发挥评价的育人导向和评价—反馈—持续改进功能,在劳动教育中及时发现优秀学生、先进典型,发挥榜样的力量,并作为学生学年评优评先的重要参考。

表 2 劳动教育考核指标点

一级指标	二级指标	指标点内涵
劳动观念	劳动价值观	认识劳动的内涵和意义,树立正确的价值观,具有积极主动的劳动意识,劳动热情高
	劳动意识	
	积极主动	
	劳动热情	
劳动能力	熟练操作	包括体力劳动和脑力劳动两个方面,也是劳动者行使劳动权利和履行劳动义务的能力。包括一般性、职业性、专长性劳动能力
	创新创造	
	劳动质量	
	劳动专长	
劳动精神	劳动态度	在劳动过程中体现出来的积极人格气质,秉持的劳动态度、劳动理念及其展现出的劳动精神风貌 ^[7]
	劳动理念	
	精神风貌	
	诚实劳动	
劳动品质	吃苦耐劳	经过生活和教育活动形成的与劳动有关的品质,包括吃苦耐劳的精神,以及劳动习惯、服务意识等
	劳动习惯	
	自强自立	
	服务意识	
工匠精神	坚守执着	在劳动岗位上自我超越、自我提升、自我完善,包括爱岗敬业的职业精神、精益求精的专业精神以及开拓创新的进取精神,对知识敬畏,对工作执着,对结果负责,具有担当意识、自律自省 ^[12-13]
	精益求精	
	责任担当	
	自律自省	

四、结语

新时代高校劳动教育的核心是立德树人。工科专业培养学生实践技能、动手能力、解决复杂工程问题的能力,对学生体力劳动和脑力劳动起到积极的促进作用。构建多维度劳动教育课程体系,围绕课程体系设计教学内容及实施方式,根据教育目标建立考核指标点,通过评价、反馈和持续改进,形成完善的劳动教育体系。以中华民族的传统美德滋润学生,以科学的教育观引导学生,使学生形成正确的劳动观、价值观,培养学生的劳动精神、劳动品德和工匠精神,这也是高校思政教育 and 专业教育的重要内容。

参考文献:

- [1] 陈情娇.高校劳动教育的内涵辨析及价值意蕴探究[J].襄阳职业技术学院学报,2020(1):116-119.
- [2] 《中国大百科全书》总编委会.中国大百科全书[M].2版.北京:中国大百科全书出版社,2009:425.
- [3] 梁燕,侯兴蜀.新时期高校开展劳动教育的意义与策略[J].北京教育(高教)2019(6):98-101.
- [4] 修光利,郭宇杰,侯丽敏.工程教育专业认证中非技术能力达成的教学研究[J].高等工程教育研究,2020(3):74-79.
- [5] 刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求:基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高教研究,2018(11):17-21.
- [6] 檀传宝.劳动教育的概念理解:如何认识劳动教育概念的基本内涵与基本特征[J].中国教育学刊,2019(2):82-84.
- [7] 段振榜,甘玉婷.以立德树人引领新时代高校劳动教育[J].特立学刊,2019(3):52-55.
- [8] 裴文波,岳海洋,潘聪聪.高校大学生劳动教育的多维透视[J].学校党建与思想教育,2019(2):87-89.
- [9] 刘丽红,曲霞.论高校创新创业教育与劳动教育的同构共生[J].中国青年社会科学,2020(1):103-109.
- [10] 郑刚,周琼,张而耕,等.基于过程考核的卓越工程师非技术能力培养模式探索[J].大学教育,2018(4):137-139.
- [11] 曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(2):73-77.
- [12] 深刻理解劳模精神、劳动精神、工匠精神的丰富内涵[EB/OL].(2019-04-30)[2021-06-10].<http://www.chinanews.com/11/2019/04-30/8825298.shtml>.
- [13] 韩娟霞.马克思劳动观对新时代青年的启示[J].豫章师范学院学报,2020(1):1-5.