

Research on the Design of "Project-based Task-driven Teaching Mode in the Internet + Era

Wang Wei*, Xu Zhiwei, Wang Wenyu

School of Textiles, Tianjin Polytechnic University, Tianjin, China

Email address

weiwang@tjpu.edu.cn(Wang Wei), xuzhiwei@tjpu.edu.cn(Xu Zhiwei), wwy-322@126.com(Wang Wenyu)

Abstract: The coming of the "Internet + " era has opened up a variety of possibilities for the development of higher education, and brought new opportunities and challenges to the practice teaching in universities. Based on the practice teaching of local universities, this article constructs a "project-based task-driven" practical teaching mode under the background of "Internet + " era. In order to solve the problems existing in the teaching system, such as unitary teaching mode, unscientific assessment method, and disconnection between teaching content and practical application, build a "hierarchical and multi-module" practical teaching system that takes into account both basic practice teaching and professional skills training, emphasizes the cultivation of students' innovative ability.

Keywords: Internet + ; Training Mode; Task-Driven; Practice Teaching

“互联网 + ”时代任务驱动式实践教学构架设计研究

王维*, 徐志伟, 王闻宇

纺织学院, 天津工业大学, 天津, 中国

邮箱

weiwang@tjpu.edu.cn(王维), xuzhiwei@tjpu.edu.cn(徐志伟), wwy-322@126.com(王闻宇)

摘要: “互联网 + ”时代的来临, 给高等教育的发展开拓了多种可能性, 为高校的实践教学教学工作带来了新的机遇与挑战。本文根据地方院校实际实践教学情况, 构建“互联网 + ”时代背景下的任务驱动式实践教学构架。为解决目前教学体系中存在的教学模式单一、考核评价方式不科学、教学内容与企业实际需求相脱节等问题, 结合自身专业特点与实践教学经验, 构建兼顾基础实践教学和专业技能训练、突出学生创新思想与创新能力培养且“分层次、多模块”的实践教学体系。

关键词: 互联网 + ; 培养模式; 任务驱动; 实践教学

1 引言

党的十九大报告指出“加快一流大学和一流学科建设, 实现高等教育内涵式发展”, 这是党和国家在中国特色社会主义进入新时代的关键时期, 对高等教育提出的新要求。发展公平而有质量的教育, 是新时代高等教育发展的新任务。其中最有代表性的就是以“加强基础, 淡化专业”为指导思想的“宽口径、厚基础、复合型”本科人才培养模式。在传授学生理论知识与技能的同时还要培养学生创新精神与实践能力, 其中实践教学则是培养学生创新精神与实践能力的有效方式。

但目前由于过分强调“宽”与“厚”, 造成课程门类多、内容交叉重叠严重, 使得学生对各学科都有涉猎, 但好似蜻蜓点水, 到头来什么都知道一点, 又什么都不精, 尤其是缺少专业技能训练, 导致大学生专业技能与特长缺失^[1]。

地方高校实验室建设经费有限, 实验室须分期分批进行建设, 尤其是工科实验室建设, 资金需求量大, 通常不能购置足够数量的实验、实践仪器。随着近年高校的不断扩大, 招学生人数逐年递增, 实验、实践设备不能按学生人数分配的状况频出。有时可能需要好几名学生共用一套实验、实践设备, 这样就造成学生动手机会的减少, 导致未能将老师讲授的知识点充分运用到实践中, 从而造成理论与实践的脱节。

李克强总理 2015 年 3 月在《政府工作报告》中提出,